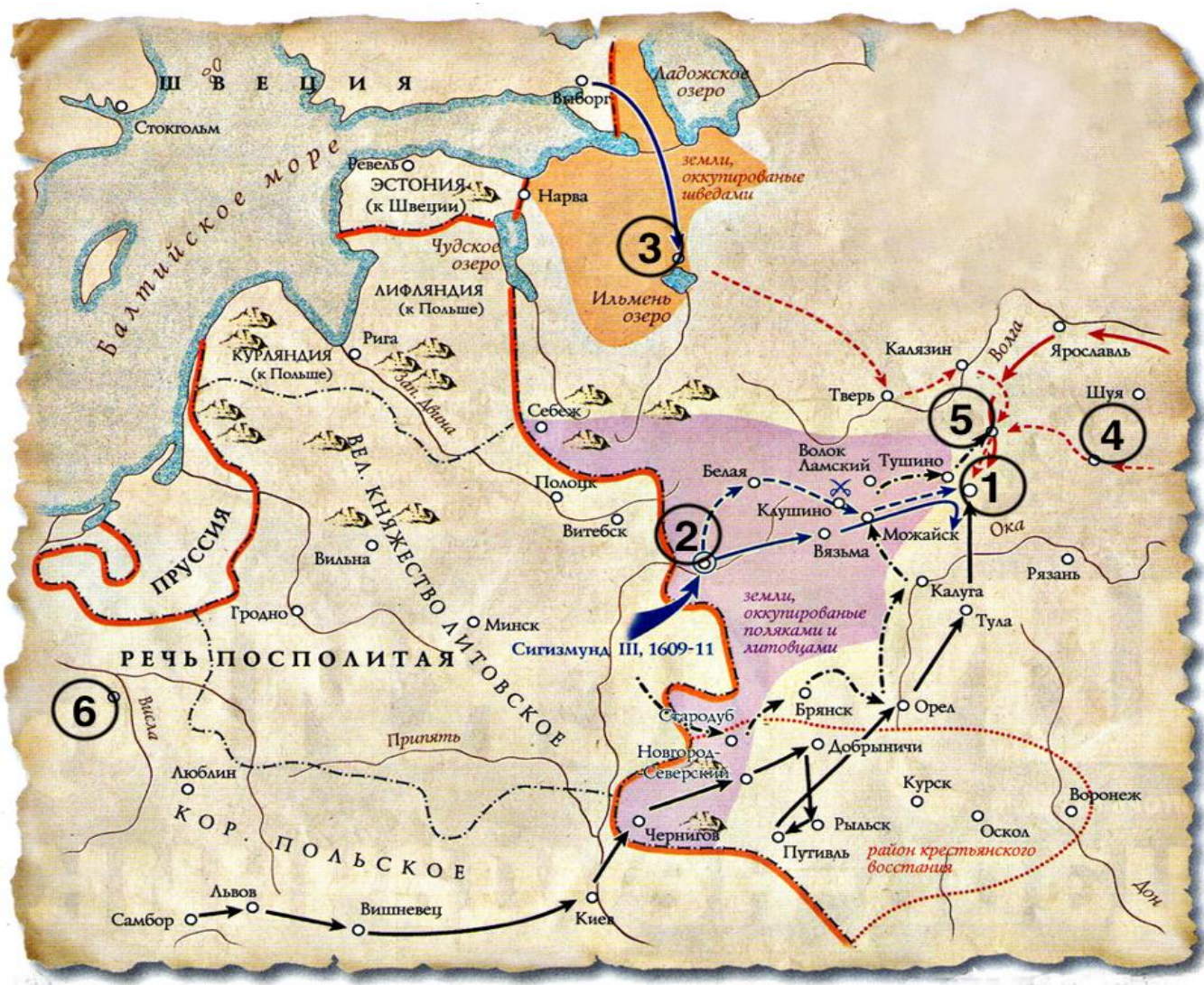


**МОСКОВСКАЯ  
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ  
Заключительный этап 2023–2024 уч. г.  
7 класс**

**Задание 1.**







**Просмотрите три видеофрагмента и выполните задания.**

**1.1.** Укажите цифру на схеме, которой обозначен город, осада которого показана в одном из видеофрагментов:



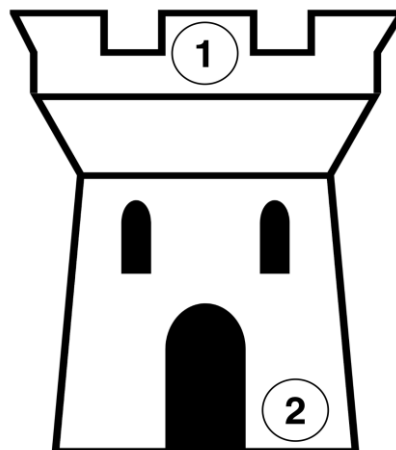


1.2. Сопоставьте цифры на схеме с буквенными обозначениями крепостей, которые расположены в каждом из этих городов. Обратите внимание, что не для всех цифр даны изображения, и среди изображений есть лишние.

А		Б	
В		Г	
Д		Е	

1.3. Укажите год, когда город, осада которого изображена в видеофрагменте №1, впервые вошёл в состав Русского государства со столицей в Москве.

1.4. В одном из видеофрагментов упоминается разделение войска на зоны ответственности в период боевых действий. Соотнесите места расположения частей войска с их названиями.



**1.5.** Ниже представлен отрывок из письма, отправленного из города, осада которого упоминается в видеофрагменте №1. Укажите, когда происходят события, описанные в письме, - до или после тех, что отражены в видеофрагменте? Свой ответ обоснуйте.

В первом столбце таблицы ответов укажите “До”, если события произошли до отражённых в видеофрагменте событий, или “После”, если после отражённых в видеофрагменте событий. Во втором столбце приведите обоснование своего ответа.





“От Марьи Григорьевны детям моим, Михаилу Романовичу да Павлу Стефановичю, от меня вам поклон. Как вас бог милует? Я ж здесе за свой грех адва жива, а сидим в асаде. Король пришол под Смоленск, бьёт по городу и по хоромом день и ночь. И мы себе не чаем живота, и будем и мы помром, и вас бог простит. А дамашнем житьи не ведаем, а Третьякова жена и с детми со мною. И мы в осаде сели да Покрова за две недели”.

**1.6.** Назовите имя и фамилию путешественника, который представлен в роли главного героя в видеофрагменте №2.

**1.7.** Назовите русского путешественника, совершившего путешествие в XV веке в ту же страну, что и показанный в видеофрагменте №2 персонаж.

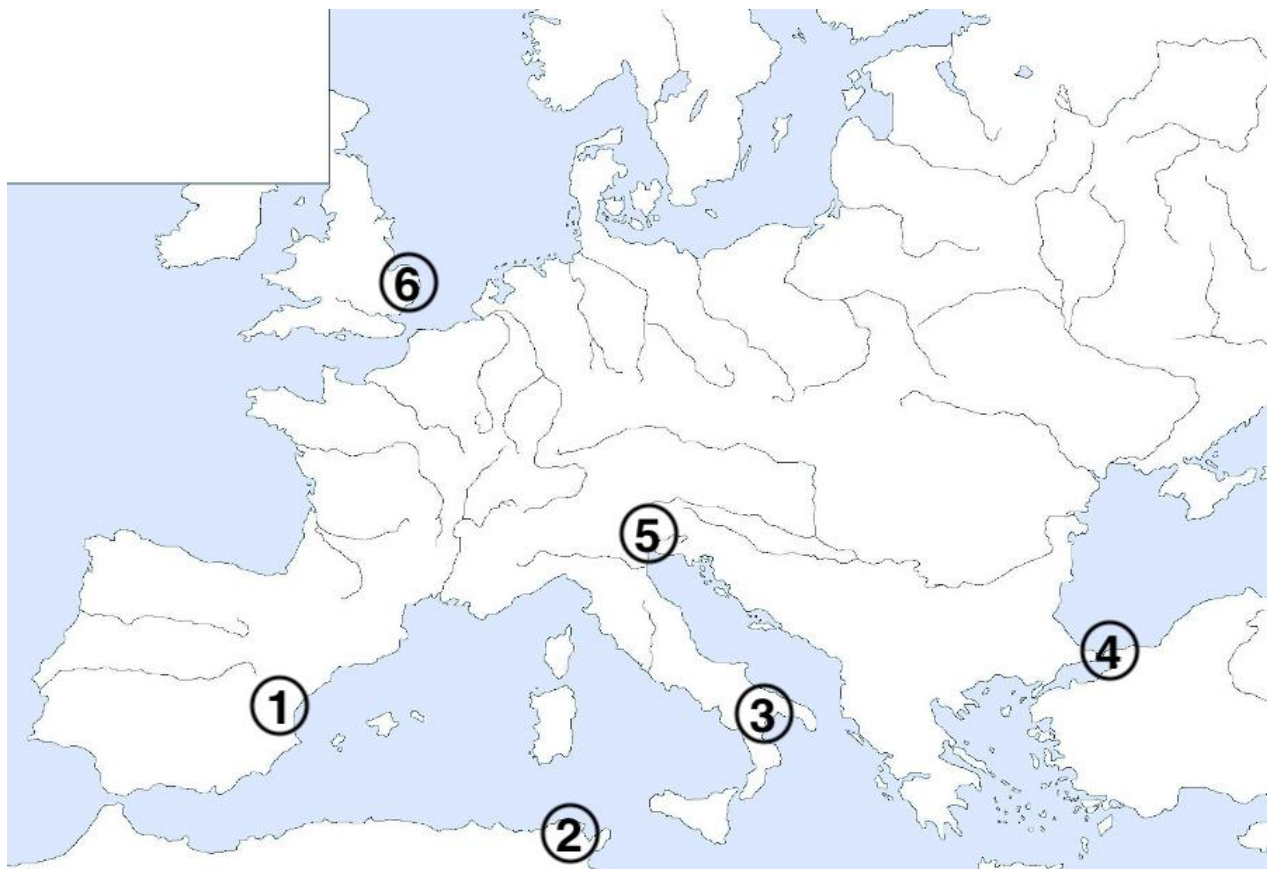
**1.8.** Укажите название итальянского государства, выступающего главным торговым конкурентом того государства, в которое прибыл путешественник согласно сюжету видеофрагмента №2.

**1.9.** Выберите из предложенных ниже изображений архитектурный памятник, находящийся в городе, показанном в видеофрагменте №2:

1		2	
3		4	



**1.10.** Ознакомьтесь с предложенной ниже схемой. Укажите цифру, которой обозначен город, откуда была в 1204 году вывезена позолоченная бронзовая квадрига, украшающая главный собор в городе, куда прибывают герои из видеофрагмента №2.



**1.11.** Укажите название системы судебного преследования за преступления против веры, чья деятельность спародирована в видеофрагменте №3





**1.12.** В лице одного из обвиняемых на судебном процессе, изображённом в видеофрагменте №3, дана отсылка на биографию и взгляды одного известного учёного Раннего нового времени. Назовите имя и фамилию этого учёного

**1.13.** В видеофрагменте №3 показана учительница. Напишите дисциплину, которую она могла бы преподавать, будучи профессором средневекового университета:

**1.14.** Дисциплина, которую могла преподавать учительница из фрагмента №3 в средневековом университете, входит в перечень учебных дисциплин, составлявших основу античной и средневековой системы преподавания. Выберите из предложенного списка шесть номеров дисциплин, входивших в этот перечень наряду с дисциплиной из задания **1.13**:

1) Алгебра	7) География
2) Арифметика	8) Музыка
3) Диалектика	9) Астрономия
4) Физика	10) Поэзия
5) Физкультура	11) Геометрия
6) Риторика	12) Алхимия

**1.15.** Рассмотрите представленные портреты и выберите тот, на котором изображён один из виднейших представителей системы судебного преследования за преступления против веры, чья деятельность спародирована в видеофрагменте №3

1		2	
3		4	

**Задание 2.**

**2.1.** Вам предлагается решить кроссворд по истории Древнего мира, Средних веков и Раннего нового времени. Ознакомьтесь с предложенными значениями и заполните представленный ниже кроссворд в бланке ответов.

Обратите внимание: слова начинаются с тех ячеек, в которых стоят цифры.

**По горизонтали:**

**По вертикали:**

<p>3. Консул, противник Гнея Помпея</p> <p>4. Имя польского короля, приглашенного боярами на русский престол</p> <p>6. Представители одного из рыцарских орденов, рыцари-храмовники</p> <p>8. Прозвище киевского князя, автора “устава о резах”</p> <p>10. Имя патриарха, бывшего отцом царя Михаила Федоровича</p> <p>15. Фамилия русского иконописца XV века, автора знаменитой иконы “Троица”.</p> <p>16. Лидер оппозиции королевской власти в</p>	<p>1. Кодекс законов Русского государства, принятый в 1649 году</p> <p>2. Свод постановлений московского церковного собора 1551 года</p> <p>5. Реформаторское протестантское движение, закрепившееся в Швейцарии</p> <p>7. Союз торговых городов Северо-западной Европы XIV – XV веков</p> <p>9. Фамилия гетмана, собравшего Переяславскую Раду</p> <p>11. Сборщик “ордынского выхода” на Руси</p> <p>12. Ханская грамота, дававшая право на</p>
---	--

<p>ходе Гражданской войны в Англии XVII века</p> <p>17. Период политической нестабильности на Руси в конце XVI - начале XVII веков</p> <p>19. Особое территориальное образование в составе Русского государства, личное владение Ивана Грозного в 1565 - 1572 годах</p>	<p>заяятие княжеского престола</p> <p>13. Период в истории Испании VIII - XV вв., связанный с отвоеванием Пиренейского полуострова у арабов</p> <p>14. Род сегоунов, правивших Японией с XVII века</p> <p>17. Название войны между Англией и Францией XIV - XV вв.</p> <p>18. Инициатор движения Реформации в Германии</p>
---	--

**2.2** Ознакомьтесь с представленными текстовыми фрагментами и укажите для каждого фрагмента относящийся к нему номер слова из кроссворда.

<b>А</b>	<p>В том же году Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришёл из Орды и сел на великокняжеский престол. Потом, немного дней спустя, из-за умножения наших грехов, когда Бог позволил дьяволу вложить в сердце безбожных ордынцев злую мысль, сказали они своему незаконному царю: «Если не погубишь князя Александра и всех князей русских, то не получишь власти над ними».</p>	<b>Б</b>	<p><i>Сказал мой Сид: «Вот разумное слово. Возьмите, Минайя, две сотни копий. Два Альвара — Альварес и Сальвадорес И Галинд Гарсиас, копейщик ловкий, Отправятся с вами, Минайя, все трое. Нападайте дерзко, грабьте проворно, За Итой и Гвадалахарой всю область Вплоть до Алкалы разорите с ходу. Не брезгуйте там ни добром, ни казною, Ничего не бросайте — мавров не бойтесь, А с тылу вас моя сотня прикроет. Я здесь удержусь, не сдам Кастехона.</i></p>
<b>В</b>	<p>Государство же своё Московское, воинство и суд и управу и всякие дела земские, приказал ведати и делати бояром своим, которым велел быти в земских... и дьяком и всем приказным людем велел быти по своим приказом и управу по старине, а о болших делех приходите к бояром; а ратные каковы будут вести или земские великие дела, и бояром о тех делех приходите ко государю, и государь з бояры тем делом управу велит чините. За подъём же свой приговорил царь и великий князь взяти из земского сто тысяч рублёв; а которые бояре и воеводы и приказные люди дошли за государские великие измены до смертныя казни, а иные дошли до опалы, и тех животы и статки взяти государю на себя.</p>	<b>Г</b>	<p>И по государеву, цареву и великого князя Алексея Михайловича всея Руси указу, то ... на список написано. И святейший Иосиф, патриарх Московский и всея Руси, и митрополиты, и архиепископы, и епископы, и архимариты, и игумены, и весь освященный собор также и бояре, и околничие, и думные люди, и выборные дворяне, и дети боярские, и гости, и торговые посадские люди к тому Уложению на списке руки свои приложили. И с того ... списан список в книгу, слово в слово, а с тое книги напечатана сия книга.</p>

**Задание 3.**

Вам предлагается описание ситуаций, моделируемых с использованием исторических реалий в разные периоды. Определите, какие из предложенных ситуаций являются верными (могли произойти в действительности в описанный период), а какие не могли произойти. Ответ внесите в таблицу в формате «Да» (могли) / «Нет» (не могли)».

1. Один любопытный путешественник наперекор учению церкви о плоской Земле вознамерился открыть западный путь к богатой пряностями стране. Из пяти его карак в родную гавань благополучно вернулась лишь одна, причём самого путешественника на этом корабле не оказалось – во время странствий он пал жертвой рук обнаруженных им аборигенов, однако путь, найденный им, по сей день является одним из важнейших для сообщения между Тихим океаном и Атлантикой.

2. Одним осенним утром немецкий крестьянин на рынке в ближайшем к его деревне городке услышал про некоего богослова, обвинившего Церковь в отпущении грехов за серебро. Заинтересованный, он посетил проповедь данного священнослужителя - и проникся его учением. К концу своей жизни, обученный этим священником грамоте, он смог самостоятельно прочесть Библию на родном языке и продолжить изучение христианского учения уже без помощи своего почившего наставника.

3. Купец Иван Афанасьев был известным архангельским купцом конца XV в. За годы торговли он смог сколотить огромное состояние, установил торговые сношения с Англией. Состояние ему позволили сделать созданные им железоделательные заводы на Урале. За свои заслуги купец был пожалован потомственным дворянским титулом.

4. В 6600 г. бедный крестьянин Ярило Акимов сын был вынужден взять в долг деньги у своего соседа. Уже через полгода стало ясно, что он не в силах был уплатить сумму, в результате чего кредитор стал требовать, чтобы Иван стал его холопом. Однако княжеский суд запретил это. Давно прошли времена, когда за долги в холопы попадали.